

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетская школа
имени Героя Российской Федерации С.А. Солнечникова
города Волжского Волгоградской области



 Т.И.Чеснакова

Рассмотрено методическим советом
МБОУ кадетской школы № 11 от 04.06.12

Председатель МС школы
заместитель директора

 Л.Д. Иванова

«История кадетского движения»

(программа специального курса. 7 классы. 34 учебных часа)

Разработчики программы:
Учитель истории и обществознания
высшей категории
Середина Элеонора Владимировна
Учитель истории и обществознания
первой категории
Гладкова Татьяна Владимировна

Пояснительная записка

Настоящая программа представляет собой актуальный материал об истории кадетских корпусов России в их историческом развитии, правилах и традициях кадетского братства, персоналиях кадетского движения, роли кадетских учебных заведений в формировании офицерского корпуса русской армии, о духовно-нравственных качествах, присущих выдающимся кадетам прошлого.

Создание программы специального курса «История кадетского движения» обусловлено спецификой работы кадетской школы. Реализация программы создаёт более благоприятные условия для выполнения миссии данного образовательного учреждения: подготовки обучающихся к служению Отечеству на военном и гражданском поприще. Расширение знаний об истории кадетства будет способствовать выработке у современных школьников активной гражданской позиции и чувства ответственности за судьбу своей страны.

Программа предназначена для обучающихся 7 классов кадетской школы. Расчитана на 34 учебных часа в год. Разработана в рамках концепции профильного обучения и предпрофильной подготовки. Соответствует целям и задачам модернизации содержания образования.

Цели программы:

- формирование у обучающихся кадетской школы целостного представления о становлении и развитии офицерского корпуса, исторических и культурных традициях кадетства в России;
- поэтапное освоение обучающимися на основе знания истории кадетского движения ряда *базовых умений* (речевых, логических, рефлексивных, коммуникативных) и *типов деятельности* (познавательной, исследовательской, творческой).

Программа предполагает применение межпредметных связей. Содержательно материал опирается на историю России, обществознание и литературу. Кадеты вводятся в мир этической культуры (духовных ценностей, проблем и традиций), погружаются в мир искусства (изучают тексты литературных, музыкальных произведений), у них формируется готовность искать и находить свою собственную дорогу в мире духовных, этических и эстетических ценностей, проблем, традиций.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширить представление обучающихся о становлении и развитии кадетского движения в России;
- сформировать у обучающихся систематизированные знания о правилах и традициях кадетского братства, его духовных ценностях;
- создать условия для развития у кадет интереса к изучению военной истории России;

Развивающие:

- развивать умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- формировать у обучающихся элементарные приёмы исследовательской деятельности;
- развивать творческий подход к презентации результатов познавательной и практической деятельности;

Воспитывающие:

- формировать чувство гордости за свою Родину;
- воспитывать чувство ответственности за судьбу своей страны;
- заложить основы патриотизма, гражданственности.

Методические рекомендации:

Для реализации содержания программы, поставленных целей и задач предполагается применение методов проведения уроков, позволяющих задействовать моторную, зрительную, сенсорную и другие виды памяти обучающихся. Но главным признается не набор информации, усвоенный кадетами на репродуктивном уровне, а их «знание о незнании».

Безусловный приоритет над знанием отдается пониманию и связи понимаемого с собственным личным опытом. В иерархии педагогических ценностей первое место получает формирование мышления, понимания, рефлексии, осмысленной коммуникации, коллективной мыследеятельности.

Поэтому используются такие методы, как:

- словесный (рассказ, беседа, диалог, дискуссия);
- наглядный (компьютерное оборудование, технические средства обучения, наглядные пособия, работа на классной доске);
- практический (работа с историческими источниками, художественными текстами);
- поисково-творческие (создание личностно-развивающих проблемных ситуаций, проектная работа, мини-исследования).

Планируется применение разнообразных форм учебно-познавательной деятельности кадет: индивидуальных, парных, групповых. Работа выстраивается в русле технологии учебного диалога. Диалогическая ситуация выстраивается с помощью:

- обозначения проблемы (конфликта) требующего неоднозначного решения и столкновения множества мнений;
- создания коммуникативной среды, где совершается не только обмен мнениями, но, что особенно значимо, обмен эмоциями, ценностями, личными смыслами, причем на равных началах;
- тщательного обдумывания содержания общения, имеющего вопросно-ответный потенциал и потенциальную незавершенность;
- определения наличия готовности участников диалога к нему;
- просчитывания вариантов развития диалога.

Ключевой задачей является адекватный подбор методов, приёмов и технологии проведения уроков с учётом психолого-возрастных особенностей детей 12 – 14 лет.

В результате изучения материала программы и его усвоения кадеты должны

знать:

- основные этапы, ключевые события истории возникновения, развития и возрождения кадетских корпусов в России;
- необходимые факты, даты, термины и символику кадетского движения, а также его ключевые персоналии;
- законы чести кадет, систему духовно-нравственных ценностей и традиций кадетского братства.

уметь:

- соотносить общие исторические процессы с историей кадетского движения;
- рассказывать о важнейших событиях истории кадетского движения и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- использовать текст разнообразных источников для решения различных учебных задач;

- участвовать в групповой исследовательской работе, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты групповой познавательной деятельности в форме исследовательского проекта;
- анализировать, оценивать духовно-нравственные категории, руководствоваться ими в собственной жизни, в организации отношений с окружающими людьми.

Учебно-тематический план и расчёт времени

№ уро-ка	Наименование тем уроков	Всего часов	Элементы содержания урока	Форма урока	Деятельность кадет	Форма конт-роля
1	Введение. Зарождение кадетства.	1	Рыцарь, кадет, кадетский корпус. Указ Петра Великого от 27 января 1701 года. Приказ Анны Иоанновны 1731 года. 17 февраля 1732 года начало занятий в школе, впервые именованной именно Кадетским корпусом.	Беседа	Составление и работа с кроссвордами.	Конкурс кроссвордов
2-3	Военное дело и военное образование в начале 18 столетия.	2	Навигационные, инженерные, артиллерийские школы в мире и России.	Урок-конференция. Практикум	Выступление с сообщениями, анализ текста рассказа “Навигацкая школа”.	Диалог
4	Творцы русской морской славы. Ф.Ф.Ушаков – создатель черноморского флота	1	Первые победы Ф.Ф. Ушакова. Тактика адмирала в морских сражениях.	Беседа	Прослушивание доклада обучающегося о русском флотоводце, составление кратких ответов по записанным на доске вопросам.	Опрос
5-6	Творцы славы русского оружия. А.В. Суворов.	2	Суворовские полки. Завещание А.В. Суворова русским воинам - «Наука побеждать».	Видео-урок. Практикум	Просмотр видео-фильма, его обсуждение. Работа в группах.	Рефлексивный анализ
7	Первые кадетские корпуса в России.	1	Отличие российских кадетских корпусов от европейских. Дом Романовых в истории кадетских	Рассказ учителя	Составление плана рассказа	Тесты

			корпусов.			
8	Кадетские корпуса в 19 столетии.	1	Условия приёма в кадетские корпуса, общее и особенное в организации процесса обучения и воспитания в кадетских корпусах. «Кадетский журавель» - озорной девиз-двустигшие.	Диалог	Подготовка ответов на поставленные к тексту вопросы, выступления с докладами	Сравнительный анализ выводов
9	Кадетские корпуса в начале 20 столетия.	1	Расцвет кадетских корпусов. Роль Константина Константиновича Романова в деле кадетского образования.	Диалог	Групповая работа	Презентация результатов работы группы
10-11	Символика кадетских корпусов.	2	Нагрудные знаки и жетоны кадетских корпусов, история их утверждения, условия награждения отличившихся кадет.	Урок-лекция Урок-практикум	Составление плана Изготовление эскизов кадетских знаков и формулировка девизов.	Опрос Конкурс творческих работ
12	Кутузов М.И. – выпускник и директор кадетского корпуса.	1	Направления воспитания и образования в Сухопутном кадетском корпусе. Жизнь М.И. Кутузова - пример верности заповедям кадетства.	Мозговой штурм	Работа в группах над заданиями.	Презентация результатов работы группы
13	Служба есть служение.	1	Офицеры Русской Императорской армии. Призвание. Дисциплина.	Круглый стол	Обсуждение вопросов	Сравнительный анализ выводов
14-15	Кадеты - составная часть офицерского корпуса русской армии.	2	Связь поколений: кадеты, юнкера, офицеры. Понятие чести, честь мундира. Принципы и основы воспитания в кадетских корпу-	Урок-лекция, урок-театрализация	Составление плана. Чтение стихотворений о кадетах, инсценировка отдельных отрывков художествен-	опрос, эссе

			сах. Девиз кадет : “Жизнь Родине, честь никому!”		ных произве- дений.	
16	Кадетское братство	1	Порядочность и взаимовыручка. Подчинение требованиям старшего кадета, забота о младших кадетах, особенно о сиротах, - закон чести для кадет.	Диалог	Приводят примеры из истории, художествен- ной литературы.	Рефлек- сивный анализ
17	Образовательные и культурные традиции воспитанников кадетских корпусов.	1	Культурная жизнь кадетских корпусов второй половины 19 - начала 20 веков. Образован- ность и эрудиция.	Интерак- тивная лекция	Составление плана	Тест
18	Духовно- нравственные и патриотические традиции воспитанников кадетских корпусов.	1	Духовная атмос- фера внутренней жизни, чувство товарищества и братства, долга и чести, благород- ства и верности своему Отечеству.	Интерак- тивная лекция	Составление плана	Опрос
19	Кадетские имена в истории: выдающиеся кадеты- военачальники.	1	Претворение в жизнь идей и ценностей кадетства на конкретных примерах.	Урок- конферен- ция	доклады о прославленных адмиралах П.Нахимове, Ф. Ушакове, И.В.Гурко, П.А.Румянцеве	Сравни- тельный анализ выводов
20	Кадетские имена в истории: выдающиеся кадеты - деятели культуры.	1	Претворение в жизнь идей и ценностей кадетства на конкретных примерах.	Урок- конферен- ция	доклады о В.И. Дале, В.В.Верещаги- не, Ф.М. Достоев- ском, А.Н. Радищеве, Н.А. Скрябине, А.П. Сумаро- кове.	тест
21	Кадетские имена в истории: выдаю- щиеся кадеты- общественные деятели.	1	Претворение в жизнь идей и ценностей кадетства на конкретных примерах.	Урок- конферен- ция	доклады о А.А. Бесту- жеве, П.А. Кропоткине, В.В. Куйбышеве,	Сравни- тельный анализ выводов

					П.И. Пестеле, К.Ф. Рылееве.	
22	Кадеты на переломе эпох.	1	Суть происходящих событий в России 1917 – 1918 годов. Верность убеждениям, оплаченная кровью на фронтах Гражданской войны. Трагедия адмирала А.Колчака. Константин Ермаков.	Дискуссия	Обсуждение вопросов	Рефлексивный анализ
23	Кадетские корпуса за рубежом.	1	Причины изгнания кадетских корпусов за границу. Сохранение устоев и традиций.	Лекция	Составление плана	Опрос
24	«Рассеяны, но не расторгнуты».	1	Донской Императора Александра III кадетский корпус за рубежом. Первый русский Великого Князя Константина Константиновича кадетский корпус. Пажеский корпус Морской кадетский корпус.	Мозговой штурм	Работа в группах над заданиями.	Презентация результатов работы группы с источниками.
25	Суворовские и нахимовские училища-альтернатива кадетства.	1	Военные учебные заведения в советский период, созданные по типу старых кадетских корпусов.	Видео-урок	Диалог	Рефлексия
26-27	Возрождение кадетского образования в Российской Федерации.	2	Причины возрождения традиции кадетского образования в России. Достижения и проблемы современных кадетских учреждений.	Лекция	Составление тезисов	Проверка записей лекции, опрос
28	История создания Первого Волжского кадетского корпуса	1	Основатель кадетского корпуса – Б.Ф. Гобов. Устав	Урок-экскурсия в школь-	Анализ экспозиции, диалог	Тестовый конт-

	«Надежды России».		учебного заведения. Его символика и традиции.	ный музей		роль
29	Кадетская школа сегодня. Присвоение имени Героя Российской Федерации С.А. Солнечникова	1	Комбат – солнце. Герой Российской Федерации С.А. Солнечников – пример мужества и героизма в современной России. Традиции кадет сегодня.	диалог	Вопросы для обсуждения	Презентации, сообщения
30	Урок проектной деятельности (групповые проекты).	1	Этап погружения: определение темы и цели проекта, выделение подтем проекта, формирование творческих групп.	Диалог	Обсуждение и принятие общего решения по выбору темы, постановка цели проекта, получение дополнительной информации; обсуждение и выбор подтем; формирование команд и малых групп.	Уточнение темы проекта, его цели, задач, подтем. Поиск информации.
31	Урок проектной деятельности (групповые проекты).	1	Этап планирования: четкое определение источников информации, способов её сбора и анализа, формулировка проблемы; распределение задач внутри групп; определение способа представления результатов деятельности; установление процедур, критериев оценки результатов и процесса.	Диалог	Выработка плана действий, формулировка задачи, вопросов; обсуждение их решения; отбор методов исследования и способов поиска информации; выдвижение гипотезы; разработка индивидуальных задач; Выбор оптимальных форм презентации проекта. Анализ полученных сведений.	Поиск информации по теме проекта, уточнение гипотезы, анализ сведений.

32	Урок проектной деятельности (групповые проекты).	1	Этап исследования: поиск и анализ информации, подбор системы доказательств для проверки истинности гипотезы, поиск пути решения проблемы, отбор адекватных методов оценки гипотезы.	Урок-исследование	Подтверждение (опровержение) гипотезы на материале темы, интеграция и аккумулирование информации с учётом цели и темы; обсуждение промежуточных результатов, при необходимости коррекционная работа.	Работа над проектом
33	Урок проектной деятельности (групповые проекты).	1	Этап презентации и рефлексии: Защита проекта в соответствии с выбранной формой, осмысление, анализ полученного опыта.	Урок-презентация	Защита проекта в избранной форме. Коллективное обсуждение и оценка итогов работы над проектом и осмысление полученного опыта.	Вопросы для обсуждения. Рефлексия
34	Итоговое занятие «Кадеты... Вы не по школьному одеты».	1	Обобщение и систематизация знаний с элементами театрализации.	Урок-праздник	Обсуждение вопросов и проблем	Рефлексия

Литература к специальному курсу «История кадетского движения»:

- Балязин В.Н., Дуров В.А., Казакевич А.Н. Самые знаменитые награды России. – М.: Вече, 2000.
- Белоконь М. Кадетские корпуса в России до 1917 года// История: Приложение к газете «Первое сентября» 1998 - №36.
- Военная быль: О Доблести, Добре и Красоте. Книга для чтения по истории Российских кадетских корпусов. М.: 2000.
- Галанин Ю. О возрождении кадетских корпусов в России. Достижения и проблемы становления// ОБЖ, 2001 - №2.
- Горовой Л. Я многим обязан моему воспитанию в кадетском корпусе// Военное образование, 2003 - №37.
- Гусева В. Кадеты: век нынешний и век минувший// История: Приложение к газете «Первое сентября»: 1997 - №6.
- Друкарев А.А. Господа юнкера, кем вы были вчера: о возрождении системы российских кадетских корпусов// Школьная библиотека, 2000 - №5.
- Ерохина М.С. Историческая личность: современная методика изучения // Преподавание истории в школе. 1996. № 7.
- Иордан А.Б. Честь родного погона. Книга о традициях в Российских кадетских корпусах./ Под редакцией- Е. Исакова, М.: 2003.
- Исаков Е. О доблести, добре и красоте. М.: 2000.
- История СССР в художественно- исторических образах. А.И. Назарец, Т.Я. Папенкова. М.: Просвещение, 1968.
- Кадеты Красноярья: Инструктивно- методические материалы по организации управления кадетской школой-интернатом. Женской гимназией. Красноярск. 2000. Выпуск 1.
- Кадетская переключка. Периодический журнал Объединения Кадетских Российских Корпусов за рубежом, Нью-Йорк, США, 1999.
- Кадетская переключка. Периодический журнал Объединения Кадетских Российских Кадетских Корпусов за рубежом, Нью-Йорк, США, 2003.
- Кадетская переключка. Периодический журнал Объединения Кадетских Российских Кадетских Корпусов за рубежом, Нью-Йорк, США, 2001.
- Крылов В.М., Семичев В.В. «Званье скромное и гордое кадет» Исторические и культурные традиции кадетских корпусов России. XXI век Санкт-Петербург, 2004.
- Лебедь А.И. за державу обидно... - Красноярск, « Честь и Родина», 2004.
- Лесков Н.С. Повести. Рассказы.- М., 2002.
- Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства (XVIII – начало XIX века). СПб., 1994.
- Лугачёв С. Кадетское образование// ОБЖ, 2002. - №11.
- Миронов В.Н. Кадеты Красноярья: Концептуально- методические материалы по организации кадетского и женского образования.- Красноярск, 2002.
- Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII – начало XX вв.): В 2 т. Т.1. СПб., 2000.
- Меньшов В.М. Российские кадеты./ Под редакцией – И.Н. Богданова, вступ.ст. Г.В. Атласова. Мурманск, 2000.
- Михайлова О.Н. Суворов. М., «Молодая гвардия», 1973.
- Непеин И.Г. Русские ордена в биографиях кавалеров. Издательство « Урал Л.Т.Д.».
- О долге и чести воинской в российской армии: Собрание материалов, документов и статей./ под ред. В.Н. Лобова.- М.: 1990.
- Последние дни Романовых/ Сост. М.П. Никулина, К.К. Белокуров. Свердловск: Сред.-Урал. кн. издательство, 1991.
- Российские кадетские корпуса// Энциклопедия для детей. Т.5, ч.2: История России и

- её ближайших соседей: От дворцовых переворотов до эпохи Великих реформ. М.: Аванта+, 1997.
- Силкин А. Под покровительством монарха: Русские кадетские корпуса в Югославии// Родина, 2004 - №3.
 - Соболева Н.А. Российская государственная геральдика: История и современность. М., 2002.
 - Ферро М. Николай I/ Пер. с фр. Г. Н. Ерофеевой.- М.: Международные отношения, 1991.
 - Чулков Г.И. Императоры: Психологические портреты.- «Издательство А.С.Т.», 2001.