

Министерство образования  
и науки Российской Федерации  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
кадетская школа  
города Волжского Волгоградской области



Согласовано

Директор МОУ кадетская школа

Т.И. Чеснакова

«31» августа 2013г.

Рассмотрено методическим советом  
МОУ кадетской школы

№ 11 от 05.06.2013

Рекомендовано отправить на экспертный  
совет комитета по образованию  
Волгоградской области.

Председатель методического совета  
школы

Заместитель директора

*И.Д. Иванова* - Л.Д. Иванова

**Программа**  
**спецкурса по русскому языку для 8 класса на тему:**  
**«Сердце чуткого прозренья»**  
**( «Учимся грамотному письму»)**

Составила  
учитель русского языка  
и литературы  
МОУ КШ  
Пивоварчук Т.Н.

г. Волжский

## Пояснительная записка

Повышение уровня обученности и образованности по русскому языку, выпуск из основной и средней школы грамотного выпускника – одна из актуальных задач, стоящих перед современной школой.

Орфографическая грамотность прививается с первых дней пребывания ученика в школе. В системе эта работа ведется с начальной школы по седьмой класс включительно, когда изучаются такие разделы лингвистики, как «Фонетика», «Состав слова», «Словообразование», «Морфология». В 8-9 классах, когда изучаются «Синтаксис» и «Пунктуация», работа по орфографии носит повторительно-обобщающий характер. Малое количество учебных часов (8 класс – 3 часа, 9 класс – 2 часа) не позволяет расширять и углублять, систематизировать знания учащихся по орфографии. А такое углубление и систематизирование необходимо, потому что учащихся надо основательно готовить к итоговой аттестации по русскому языку за основную школу, подготовить их к дальнейшему обучению в профильных классах. Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: **коммуникативные универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис, извлекать необходимую информацию из различных источников, определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.) ; **регулятивные универсальные учебные действия** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Программа рассчитана на 34 часа.

В ходе работы по программе данного спецкурса должны быть реализованы следующие **цели и задачи**:

- углубление знаний по орфографии (знакомство учащихся с трудными случаями, исключениями из правил, которые не рассматриваются на уроках);
- систематизация имеющихся знаний, новых сведений, обобщение их в форме таблиц, опорных схем;
- подготовка к итоговой аттестации по русскому языку за основную школу.

**Занятия** по данной программе должны носить развивающий характер, поэтому приемлемы следующие формы и методы работы по усвоению орфографического материала и выработки орфографической зоркости:

- работа по опорным таблицам и алгоритмам;
- словарно-орфографическая работа;
- морфологический, словообразовательный и орфографический разборы;
- этимологический анализ слова;
- различные виды диктантов;
- работа с текстом;
- тестирование.

**В конце изучения** программы спецкурса учащиеся должны обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- уметь видеть взаимосвязь орфографии с другими разделами науки о языке (фонетика, лексика, морфология, морфемика, словообразование, синтаксис);

- правильно делать выбор написания, выполняя не только тестовые задания, но и составляя свои тексты;
- систематизировать и обобщать материал, составлять алгоритм и опорные схемы по орфографическому материалу и уметь ими пользоваться;
- знать лингвистическую природу орфографической ошибки, уметь работать по принципу саморепетиторства.

**Учебно-тематический план**

	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся на уроке, формы контроля
<p><b>Фонетика и орфография.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фонетический принцип русской графики.</li> <li>• Правописание корней с чередующейся гласной О- А.</li> <li>• Ы-И после приставок.</li> <li>• О-Е после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных.</li> </ul>	4	Миниатюра «В дружбе со словом...». Комплексный анализ текста
<p><b>Лексика и орфография.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лексическое и грамматическое значение слова</li> <li>• Правописание приставок ПРЕ-ПРИ.</li> <li>• Уместное употребление омонимов, синонимов, антонимов, паронимов, слов в переносном значении,</li> <li>• правильное их написание.</li> <li>• Фразеология . биография слов.</li> </ul>	4	Викторина. Самостоятельные исследования учащихся
<p><b>Морфология и орфография.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правописание окончаний склоняемых частей речи ( существительных, прилагательных, причастий)</li> <li>• Правописание окончаний спрягаемых частей речи.</li> <li>• Правописание наречий.</li> <li>• Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.</li> </ul>	8	Кодированный диктант, составление алгоритмов, работа с алгоритмами
<p><b>Морфемика и орфография.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правописание корней</li> <li>• Правописание приставок.</li> <li>• Правописание суффиксов.</li> </ul>	6	Кодированный диктант, составление алгоритмов, работа с алгоритмами
<p><b>Синтаксис и морфология.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Синтаксические функции частей речи.</li> <li>• Функции слов в составе грамматических форм и в качестве самостоятельных членов предложения.</li> <li>• Местоимения – самая « синтаксическая» группа из всех знаменательных.</li> </ul>	4	Комплексный анализ текста
<p><b>Синтаксис и культура речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормы построения предложений с причастными и деепричастными оборотами.</li> <li>• Синтаксическая синонимия.</li> </ul>	4	Тестовая работа по культуре речи. Составление речевых ситуаций с использованием инсценировок. Редактирование текста
<b>Проектная деятельность</b>	2	Защита проектов
<b>Резерв</b>	2	
<b>Итого: 34 часа</b>		

## Содержание программы

### **Фонетика и орфография**

Взаимосвязь фонетики и орфографии. Соотношение звука и буквы. Фонетический принцип русской графики. Правописание приставок на с/з, рас/рос, корней с чередующийся гласной а-о, ы-и после приставок. Отступление от морфологического принципа, О-Е после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных.

### **Лексика и орфография**

Взаимосвязь лексики и орфографии. Лексическое и грамматическое значение слова. Правописание приставок пре-при. Уместное употребление омонимов, синонимов, антонимов, паронимов, слов в переносном значении, правильное их написание.

### **Морфология и орфография**

Взаимосвязь морфологии и орфографии. Морфологический принцип написания. Правописание окончаний склоняемых и спрягаемых частей речи, не и ни с разными частями речи.

### **Морфемика и орфография**

Взаимосвязь морфемики и орфографии. Морфемный принцип русской орфографии. Правописание корней, приставок, суффиксов.

### **Синтаксис и морфология**

Синтаксические функции частей речи. Взаимосвязь синтаксиса и морфологии. Функции слов в составе грамматических форм и в качестве самостоятельных членов предложения. Лексическое значение знаменательных слов – основа речевой семантики предложения. Местоимение – самая «синтаксическая» группа из всех знаменательных.

### **Синтаксис и культура речи**

Взаимосвязь синтаксиса и культуры речи. Нормы употребления форм зависимых слов при управлении, нормы построения предложений с причастными и деепричастными оборотами. Синтаксическая синонимия.

### **Синтаксис и пунктуация.**

Значение пунктуации для оформления письменной речи, взаимосвязь синтаксиса и пунктуации. Знаки препинания в разных функциях (разделение, выделение, завершении).

### **Синтаксис и лексика**

Органическая связь синтаксиса и лексики. Соответствие лексических и синтаксических значений. Структурно – тематические типы предложения в зависимости от лексического наполнения. Влияние лексического значения словоформ на степень распространённости предложений. Связь лексики и синтаксиса на всех уровнях синтаксической подсистемы.

## **Литература**

Для учителя:

1. Беленький Г. И. Приобщение к искусству слова. М.: Просвещение, 1990.
2. Булгакова И. В. Нестандартные уроки русского языка. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
3. Головин Б. Н. Основы культуры речи. М.: Высшая школа, 1988.
4. Гордеева Е. В., Годоровская Н. Е. Русский язык и литература в средних учебных заведениях // УСС, 1989. № 5.
5. Преображенская Е. П. Кружок русского языка в школе. М.-Спб.: Просвещение, 1996.
6. Селезнева Л. Б. Укрощаем орфограмму. Волгоград: Н.-Волж. книж. изд-во, 1993.

Для учащихся:

1. Александрович Н. Ф. Занимательная грамматика. Минск: Народная газета, 1965.
2. Арсирый А. Г. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Ч. II. М.: Просвещение, 1967.
3. Сборник упражнений по современному русскому языку с кодированными ответами. М.: Ирви-Водолей; Мульти-Сафт, 1994.